



**PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS**

**TEORÍA DE LA DEMOCRACIA**

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

ESPACIO ACADÉMICO:				Facultad de Derecho			
Programa Educativo: Licenciatura en Derecho				Área de Docencia: Derecho Constitucional, Político y Municipal			
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno	Fecha: 25 de junio del 2010	Programa elaborado por:		Fecha de elaboración:			
		Mtra. Alejandrina V. Hernández Oliva  Mtro. José Martínez Pichardo		19/09/09		Nombre de la Unidad de Aprendizaje:  Teoría de la Democracia	
Clave L41865	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de unidad de aprendizaje	Carácter de la unidad de aprendi- zaje	Núcleo de forma- ción
	4	0	4	8	Curso	Optativa	Integral profesio- nal
Prerrequisitos:		Unidad de aprendizaje antecedente		Unidad de aprendizaje consecuente			
Nociones de:  Estado, formas de gobierno, sistema político.		Ninguna		Ninguna			
Programas en los que se imparte:							
Licenciatura en Derecho							

## II. PRESENTACIÓN

Frente al contexto actual caracterizado por los acelerados cambios en todos los ámbitos de la sociedad, es necesario que el estudiante de la Licenciatura en Derecho tenga conocimientos precisos sobre lo que ocurre con una de las esferas que mantiene una estrecha relación con el Derecho como lo es la Política y muy especialmente con una cuestión que genera amplia polémica y se mantiene en el centro del debate de la Ciencia Política, a saber la democracia.

En efecto, hoy en día hablar de democracia se ha convertido en asunto común, no solo porque teóricamente es el referente político por excelencia de la modernidad, sino también porque las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas, han generado un ambiente en el que amplios sectores de ciudadanos organizados, demandan mayores espacios públicos en los que puedan participar.

En este sentido, es necesario proporcionar a los estudiantes de Derecho un conjunto de elementos teóricos que les permitan formarse una visión amplia del significado de la democracia y de sus implicaciones, de tal manera que puedan analizar lo que acontece en México, a partir de esquemas serios, que precisen sus alcances, pero también sus límites; con una actitud crítica y propositiva sobre las reformas que es necesario implementar para promover la verdadera participación de todos los actores, en todos los niveles, de todos los ámbitos, considerando que puede ser la brújula que nos conduzca hacia un Estado con mayores oportunidades para todos.

Por lo anterior, el curso consta de cuatro unidades de competencia. En la unidad I se revisarán los múltiples significados del término democracia; en la unidad II se examinarán las teorías clásicas y contemporáneas sobre la democracia, tomando como referente los planteamientos de los exponentes más representativos de ambas posturas. En la unidad III se abordarán las condiciones esenciales para poder llevar a la práctica los diferentes tipos de democracia, haciendo énfasis en los modelos que se han propuesto recientemente. Finalmente y teniendo como marco teórico y de referencia los aspectos antes mencionados, en la unidad IV se analizará lo que ocurre en México con la democracia.

## III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE:	DISCENTE:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistir puntualmente al 100% de las sesiones.</li><li>• Cubrir el programa en su totalidad.</li><li>• Promover un ambiente de respeto y trabajo en el aula.</li><li>• Presentar los lineamientos del curso y los criterios de evaluación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistir puntualmente, por lo menos al 80% de las sesiones.</li><li>• Cumplir con los criterios de desempeño establecidos para cada unidad de competencia.</li><li>• Tener una actitud positiva, de compromiso y disposición para asumir el rol de estudiante participativo.</li></ul>

#### **IV. PROPÓSITOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Conocer las principales posturas históricas y contemporáneas sobre la democracia. Conceptuar la noción de democracia y ubicar su naturaleza en el sistema político mexicano.

#### **V. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Capacidad para integrar los postulados teóricos sobre la democracia, para identificar el tipo de democracia que predomina en México.

#### **VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO**

Organismos gubernamentales  
Organismos no gubernamentales  
Institutos políticos

#### **VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

- Aula
- Recintos informativos

#### **VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA**

Complejidad creciente.

#### **IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

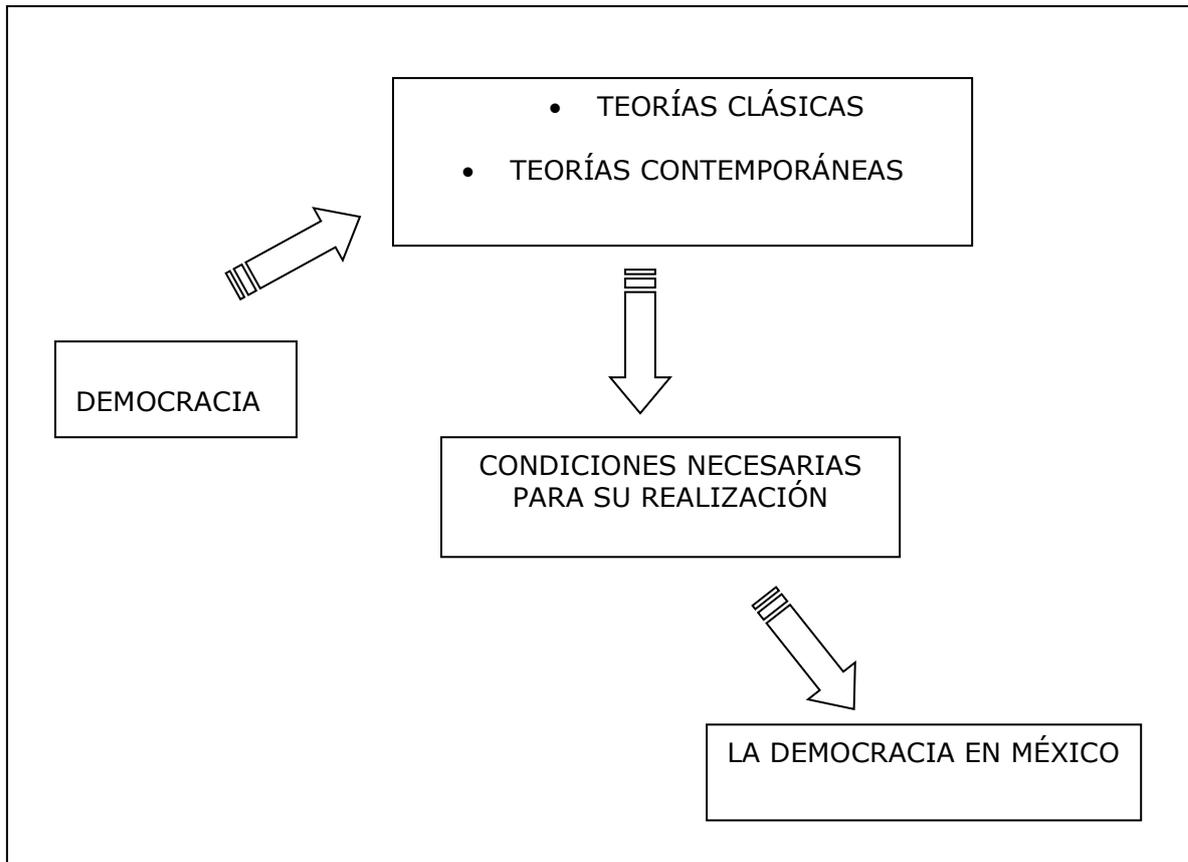
UNIDAD DE COMPETENCIA I. Describir qué se entiende por democracia.

UNIDAD DE COMPETENCIA II. Examinar las teorías clásicas y contemporáneas de la democracia.

UNIDAD DE COMPETENCIA III. Analizar las condiciones necesarias para la realización de la democracia.

UNIDAD DE COMPETENCIA IV. Analizar la democracia en México.

## X. SECUENCIA DIDÁCTICA



## XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
Describir qué se entiende por democracia	*Significados del término democracia.  * Conceptos de democracia.	* Identificar los significados descriptivo, prescriptivo e histórico del término democracia.  *Examinar los conceptos de democracia.	*Responsabilidad en la elaboración de los trabajos y actividades encomendadas.

Estrategias Didácticas:	Recursos requeridos:	Tiempo destinado:
El profesor hará la exposición de los significados del término democracia y encargará a los alumnos que investiguen distintos conceptos de democracia, los cuales serán revisados por el grupo, durante la clase, identificando las semejanzas y diferencias entre los mismos.	Pizarrón Plumones Material bibliográfico	6 horas

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTO
El trabajo de investigación deberá cumplir los siguientes requisitos:  a) presentar diferentes conceptos de democracia, indicando los autores correspondientes.  b) agrupar los elementos de los conceptos de acuerdo a las similitudes y/o diferencias entre éstos.  c) el trabajo debe ser presentado en hojas blancas tamaño carta en computadora.  d) cuidar la limpieza y la ortografía.	*Investigar diversos conceptos de democracia.  *Identificar semejanzas y diferencias entre diversos conceptos de democracia.	* Trabajo de investigación.

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
Examinar las teorías clásicas y contemporáneas sobre la democracia.	*Conocer los planteamientos de las teorías clásicas sobre la democracia. *Conocer los planteamientos de las teorías contemporáneas sobre la democracia.	*Comparar las concepciones clásicas con las concepciones contemporáneas sobre la democracia.	*Respeto a las ideas de los compañeros. *Colaboración en el trabajo por equipos.

Estrategias Didácticas:	Recursos requeridos:	Tiempo destinado:
El profesor hará una breve introducción al tema; posteriormente indicará a los alumnos que deben dar lectura al material bibliográfico que les proporcionará, para elaborar un mapa conceptual tanto de las teorías clásicas como de las contemporáneas sobre la democracia, de tal manera que tengan elementos para participar en grupo.	Material de lectura Pizarrón Plumones Papel bond	18 horas

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTO
Los mapas conceptuales deben cumplir los siguientes requisitos: a) ideas centrales de cada autor. b) elaborarse en computadora. c) cuidar la ortografía, el orden y la limpieza.  El cuadro comparativo deberá elaborarse de la siguiente manera: a) en computadora b) indicando los aspectos a comparar c) ubicando las ideas generales de los dos tipos de teorías	*Describir los planteamientos de cada autor de las teorías clásicas y contemporáneas sobre la democracia.  * Identificar los elementos de la democracia que enfatiza cada teoría y cada autor.  * Comparar las teorías clásicas con las teorías contemporáneas sobre la democracia.	* Mapas conceptuales  * Cuadro comparativo

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
Analizar las condiciones necesarias para la realización de la democracia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Describir los diferentes tipos de democracia que se plantean.</li> <li>* Determinar los elementos propios de cada tipo de democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Distinguir los tipos de democracia.</li> <li>* Identificar los elementos necesarios para que se realice cada tipo de democracia.</li> <li>* Relacionar los tipos de democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Disposición para atender a la clase.</li> <li>* Respeto y tolerancia frente a las exposiciones de los compañeros.</li> <li>* Responsabilidad y colaboración en los trabajos por equipo.</li> </ul>

Estrategias Didácticas:	Recursos requeridos:	Tiempo destinado:
El profesor organizará a los alumnos por equipos de 3 o 4 dependiendo del número de miembros del grupo, luego les asignará un tipo de democracia del cual deberán ampliar la información que ya se revisó en la unidad de competencia anterior; así como preparar la exposición de la misma frente al grupo, enfatizando las condiciones necesarias para su realización, así como sus ventajas y desventajas. Los alumnos deben presentar ejemplos de casos concretos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Plumones</li> <li>*Papel bond</li> <li>*Rotafolios</li> <li>*Videos</li> <li>*Imágenes</li> <li>*Documentos</li> <li>*Material bibliográfico</li> <li>*Cañón de computadora</li> </ul>	18 horas

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTO
Las exposiciones deberán cumplir con lo siguiente: a) información suficiente en mapas conceptuales (entregarla en texto al grupo) b) material didáctico previamente elaborado c) explicación clara y precisa d) enunciación o presentación de ejemplos concretos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Analizar las condiciones necesarias para que se puedan realizar los diversos tipos de democracia en la realidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Investigación bibliográfica</li> <li>* Exposición por equipos</li> <li>* Apunte</li> </ul>

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/Valores
Analizar la democracia en México.	<p>*Identificar los rasgos característicos de la democracia en México-</p> <p>* Examinar el escenario y la forma en que se presentan los tipos, grados o niveles de democracia en México.</p>	<p>*Contrastar lo que ocurre en México con los planteamientos teóricos sobre la democracia.</p> <p>* Analizar los factores que obstaculizan, amenazan o dañan el desarrollo de la democracia en México.</p>	<p>* Respeto y tolerancia ante la participación de los compañeros.</p> <p>* Responsabilidad y colaboración en los trabajos por equipo.</p> <p>* Participación en el debate.</p>

Estrategias Didácticas:	Recursos requeridos:	Tiempo destinado:
El profesor indicará a los alumnos que deberán leer los materiales bibliográficos que se les indiquen y elaborar un resumen del mismo para presentarse en la clase y hacer los comentarios necesarios, tratando de contrastar lo que plantean las teorías con lo que ocurre actualmente en la democracia mexicana; la presentación de esta temáticas se realizará mediante un debate; para ello, el profesor deberá organizar a los alumnos en equipos para asignarles el aspecto que les corresponde debatir, de tal manera que investiguen datos concretos que les permitan participar adecuadamente.	<p>* Material bibliográfico</p> <p>* Plumones</p> <p>*Hojas de rotafolio</p>	22 horas

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTO
El control de lectura (a manera de resumen) y la información adicional que investiguen para el debate (a manera de ensayo) deberán cumplir con lo siguiente: a) elaborado en computadora. b) presentar ideas centrales. c) cuidar ortografía, orden y limpieza.	<p>*Comparar los postulados teóricos sobre los tipos o modelos de democracia con lo que ocurre en México.</p> <p>* Discutir los desafíos de la sociedad mexicana para realizar una vida democrática.</p>	<p>* Resumen</p> <p>* Ensayo</p>

## **XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Cada una de las unidades de competencia que integran el curso de Teoría de la democracia, será evaluada a través de las siguientes actividades:

Unidad I: Trabajo de investigación

Unidad II: Mapas conceptuales y cuadro comparativo

Unidad III: Exposición por equipo y apunte

Unidad IV: Resumen y ensayo

Para la acreditación del curso es necesario considerar los siguientes aspectos:

1. La suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes parciales y el portafolio, darán como resultado la calificación final.
2. Se pierde el derecho al examen final, cuando:
  - 2.1 No se presenta uno de los exámenes parciales.
  - 2.2 La suma de los exámenes parciales y el portafolio sea menor a los 6 puntos.
  - 2.3 No se cuente con un mínimo de 80% de asistencias.
3. Cuando la suma de los exámenes parciales y el portafolio sea de 6 a 7.9 puntos, los estudiantes deberán presentar examen final y si es de 8 puntos o más, quedarán exentos del mismo.
4. El examen final se aplicará el día que se indique en el calendario oficial de exámenes.

Cada calificación parcial se compondrá de la siguiente manera:

- 50 % Examen escrito (unidades de competencia I y II para el primer parcial y el segundo comprenderá las unidades III y IV)
- 50 % Portafolio.

## **XIII. BIBLIOGRAFÍA**

Alonso, Jorge. "¿Miedo a la democracia?", en *Metapolítica* No. 30 México, 2003.

Aziz Nassif, Alberto (Coord.) *México a principios del siglo XXI*, México, CIESAS-Porrúa, 2003.

Bobbio, Norberto. *El futuro de la democracia*. México, FCE, 2005.

Bobbio, Norberto. *Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política*. México, FCE, 2002.

Ceballos Garibay, Héctor. *Poder y democracia alternativa*. México, Coyoacán, 1999.

García Jurado, Roberto. *La teoría de la democracia en Estados Unidos*. México, Siglo XXI, 2009.

Martí, J. Luis. *La república deliberativa. Una teoría de la democracia*. México, 2006.

Nun, José. *Democracia, gobierno del pueblo o gobierno de los políticos*. México, FCE, 2002.

Palavicini Corona, Gabriela. *Gobernabilidad y democracia. Entre utopía y realidad*. México, Porrúa, 2005.

Rendón Corona, Armando. "Los retos de la democracia participativa" en *Sociológica*, no. 54, año 19, México, UAM, 2004.

Sartori, Giovanni. *Elementos de Teoría Política*. Madrid España, Alianza, 2007.

Sartori, Giovanni. *Teoría de la democracia. 1. El debate contemporáneo*. Madrid, Alianza, 2005.

Sartori, Giovanni. *Teoría de la democracia. 2. Los problemas clásicos*. Madrid, Alianza, 2005.

Tocqueville, Alexis de. *La democracia en América*. México, FCE, 1999.

Zamarrón de León, Eduardo. *Modelos de democracia*. México, Instituto Electoral de Querétaro-Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2006.

### **Legislación**

*Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.*